*PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY*

*PRZEDSZKOLA W NOWEJ WSI LĘBORSKIEJ*

*I FILII W LUBOWIDZU*

,, ŻYJ W ZGODZIE ZE SOBĄ”

*PROGRAM OPRACOWAŁ*

*zespół nauczycielek składzie:*

*mgr Izabela Champel*

*mgr Irena Michnik*

*mgr Dorota Hrycyk*

*mgr Monika Zarzycka*

***1.Wstęp***

Przedszkole, jako instytucja w większym stopniu wychowująca niż ucząca, przekazuje dzieciom przede wszystkim treści wychowawcze wplecione w rytm życia codziennego, zajęć, zabaw itp. Wyposaża ,,małego człowieka” w bagaż norm, zasad postępowania pomocnych w życiu przedszkolnym jak i późniejszym. Kształtuje zatem określone postawy moralne. Wartości to bardzo szczególny aspekt życia. Nie wystarczy wiedzieć, co jest dobre, a co złe. Trzeba to jeszcze głęboko odczuwać i trzeba mieć wolę życia według tych wartości.

Starałam się stworzyć ten program ze względu na potrzebę usystematyzowania pracy wychowawczej w przedszkolu. Spójny system wartości stanowić będzie treść wychowania w aspekcie podstawowym.

Niniejszy program powstał w trosce o wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci oraz kształtowania w nich zachowań społecznie akceptowanych. Służy on realizacji treści zawartych w programie wychowania przedszkolnego z zakresu edukacji moralno-społecznej i jest zgodny z podstawą programową MEN.

Bazę programowa określają , według S. Wlazło, cztery fundamentalne wartości w wychowaniu przedszkolnym; tj: bezpieczeństwo, zdrowie, kultura bycia, współdziałanie w grupie rówieśniczej, wpajanie wartości moralnych.

Program będzie realizowany przez wszystkie nauczycielki grup przy współpracy z rodzicami. W celu lepszej realizacji tego programu odbędą się szkoleniowe rady pedagogiczne, spotkania nauczycieli z rodzicami, z przedstawicielami poradni psychologiczno- pedagogicznej, straży pożarnej, policji i innych, w celu poszerzenia wiedzy zawartej w programie.

Ewaluacja programu dokonana zostanie po roku pracy. Zostanie on aktualizowany bądź poszerzony o nowe problemy, w miarę potrzeb placówki.

2.Oczekiwania społeczności XXI wieku.

W ostatnich latach pojawiły się dwie tendencje, które w szczególny sposób podniosły poziom wyzwań związanych z wychowaniem dzieci: narastający materializm oraz przemoc w powszechnie dostępnych mediach. Dotyka to szczególnie rodzin, w których zaprzestano poświęcać czas i uwagę tradycyjnym rozrywkom, wartościom kulturalnym i duchowym. Wiele dzieci spędza swój wolny czas przed ekranem telewizora bądź komputera. Według badań przeprowadzonych na zlecenie Senatu RP statystyczne polskie dziecko spędza codziennie cztery godziny przed telewizorem. A telewizja, zwłaszcza komercyjna, serwuje dzieciom albo umysłową papkę, albo - co gorsza - wzorce, które są nie do przyjęcia. Nawet bajki są przesiąknięte przemocą, wulgaryzmami, negatywnymi wzorcami bohaterów. Małe dziecko nie potrafi 3odróznić niestety fikcji od rzeczywistości. Zaczyna się znieczulać, przestaje reagować na czyjeś cierpienie, ból, krzywdę. A więc przemoc w mediach nie pozostaje bez wpływu na naszych najmłodszych. Filmy, programy telewizyjne, gry komputerowe, wideo - sankcjonują brak humanizmu i szacunku.

Myślę, ze wychowawcy jako pierwsi mają za zadanie uświadamiać, ze technologia i materializm to nie wszystko. ?e istnieją wartości uniwersalne, ponadczasowe, i ze tkwią w kazdym człowieku.

A wkraczając w XXI wiek musimy wzmóc wysiłki na rzecz edukacji naszych dzieci, a tym samym odwołać się do naszych nadziei i marzeń o lepszym świecie. Tak więc, istotą programu jest określenie najważniejszych zasad i środków rozwoju jednostki jako całości. Jak również to, ze w procesie wychowania w duchu wartości dziecko jest postrzegane jako jednostka - odrębna osoba, która działa wraz z innymi, sobie równymi. Ujednolicenie całego procesu edukacyjnego i wychowawczego przyczynia się do rozwoju osobistego jednostki, a jednocześnie wytworzeniu się kultury moralnej całego społeczeństwa.

3Analiza aktów prawnych.

Podstawą stworzenia tego programu są następujące akty prawne:

* Konwencja o Prawach Dziecka
* Statut Przedszkola
* Ustawa o systemie oświaty
* Program wychowania i edukacji przedszkolnej
* Karta Nauczyciela
* Prawo Oświatowe

4.Misja przedszkola.

Edukacja przedszkolna to bardzo ważny etap w systemie oświaty i polityce społecznej większości krajów. Wiemy na pewno, bez zbytniego dowodzenia, ze doświadczenia edukacyjne zdobywane w wieku przedszkolnym mają ogromny wpływ na przebieg edukacji szkolnej i późniejsze losy każdego człowieka.

Nadrzędnym celem wychowania przedszkolnego jest - ***wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i mo***ż***liwo***ś***ciami rozwojowymi w relacjach ze*** ś***rodowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.***

Priorytetem naszego przedszkola jest:

* Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
* Wspomaganie indywidualnego rozwoju każdego dziecka.
* Tworzenie warunków do wielostronnego, intensywnego uczestnictwa dzieci w działaniu, przezywaniu i poznawaniu otaczającego świata.
* Organizowanie różnorodnych sytuacji wychowawczo-edukacyjnych.
* Wdrażanie dzieci do bezpieczeństwa i umiejętności unikania zagrożeń.
* Utrzymanie prozdrowotnych warunków wychowania i nauczania stosownie do możliwości psychofizycznych wychowanków.
* Upowszechnianie wiedzy ekologicznej i kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
* Kształtowanie postawy patriotycznej, poprzez budzenie poczucia tożsamości narodowej i przynależności państwowej.
* Promowanie i wdrażanie uniwersalnego systemu wartości.

5 Sylwetka absolwenta przedszkola.

Dziecko kończąc edukację przedszkolną:

1. Ma poczucie własnej wartości.
2. Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Kodeksu Przedszkolaka i Konwencji Praw Dziecka.
3. Zna podstawowe normy społeczne.
4. Jest zainteresowane otaczającym światem.
5. Jest samodzielne i pomaga innym.
6. Jest tolerancyjne.
7. Dziecko rozumie i akceptuje uczucia swoje i innych.
8. Potrafi radzić sobie z problemami w miarę tego jak się one przejawiają.
9. Posiada odpowiedni zasób doświadczeń i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju i edukacji.

6.Zadania przedszkola w aspekcie kształtowania podstawowych wartości moralnych.

Do podstawowych zadań placówki przedszkolnej w zakresie kształtowania podstawowych wartości życiowych należy:

* Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz kształtowanie refleksyjnego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
* Pomaganie jednostce w myśleniu o różnych wartościach, oraz nad praktycznym zastosowaniem i wyrażaniem ich w odniesieniu do samego siebie, do innych ludzi, do całych społeczności i świata jako całości.
* Pogłębianie zrozumienia, motywacji i odpowiedzialności odnośnie do podejmowania pozytywnych decyzji osobistych i społecznych.
* Inspirowanie jednostek do poszukiwania własnych społecznych, moralnych i duchowych wartości, a także do pamiętania o praktycznych metodach ich zgłębiania i rozwoju.
* Zachęcanie wychowawców i opiekunów do traktowania edukacji jako sposobu formowania

u wychowanków pewnej filozofii życiowej, ułatwiającej dojrzewanie, pełny rozwój i podejmowanie decyzji, aby potrafili się integrować ze społeczeństwem z ufnością.

7.Powinności opiekuna - wychowawcy, nauczyciela.

* Diagnozowanie potrzeb wychowanków w danej grupie przedszkolnej.
* Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka.
* Integrowanie grupy i dbałość o utrzymanie w niej dobrej atmosfery.
* Obserwowanie , notowanie i ocenianie zachowań dzieci.
* Organizowanie sytuacji wychowawczych np.: imprez okolicznościowych, wycieczek, wyjazdów do teatru, zajęć otwartych stwarzających możliwość integrowania grupy, kształtowania kultury osobistej, wdrażania do współdziałania, poszerzania doświadczeń.
* Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami dzieci i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.

8.Metody i formy osiągania celów wychowawczych.

Do podstawowych metod stosowanych w pracy z małymi dziećmi przy wdrażaniu wartości moralnych nalezą:

* metoda zadaniowa ( powierzanie konkretnych zadań swoim wychowankom)
* metoda modelowania ( dawanie im dobrego przykładu)
* metoda sytuacyjna
* burza mózgów
* metody technik relaksacyjnych
* metody technik plastycznych ( arteterapia)
* metody technik muzycznych (muzykoterapia )
* zabawa organizowana i spontaniczna;
* twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
* dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
* organizacja imprez integracyjnych.

Z kolei do podstawowych form pracy dzieci zaliczamy:

* praca w małych grupach i zespołach;
* praca z całą grupą;
* praca indywidualna z dzieckiem.

9.Kodeks Przedszkolaka.

Dziecko ze względu na swoją niezaradność wymaga specjalnej ochrony i opieki. Ma ono niepowtarzalne prawo do życia, nazwiska, narodowości, do życia w rodzinie. Specjalne uprawnienia przyznane dziecku przez prawo mają mu zapewnić odpowiednie warunki życia, pełny rozwój jego osobowości, a także możliwość pozytywnej samorealizacji swojego losu.

Przedszkolak ma prawo:

* Posiadać i wyrażać swoje zdanie, swoje uczucia
* Uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole
* Przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo
* Zdobywać wiedzę i bawić się
* Do swojej prywatności, samotności i niezależności
* Do snu i wypoczynku
* Do nienaruszalności cielesnej
* Do zaspokojenia swoich potrzeb
* Do indywidualnego tempa rozwoju
* Do pomocy ze strony nauczyciela gdy tylko tego potrzebuje

Przedszkolak ma obowiązek:

* Stosować formy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych
* Dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów
* Przestrzegać zasad obowiązujących w grupie
* Respektować polecenia nauczyciela
* Dbać o książki i zabawki
* Sprzątać zabawki po zakończonej zabawie
* Nieść pomoc rówieśnikom a szczególnie młodszym kolegom
* Wywiązywać się z powierzonych zadań
* Szanować własność innych
* Jasno okazywać co myśli i czuje.
* Szanować godność i wolność drugiej osoby

Opracowując ,, Kodeks postępowania”, musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody, pochwały oraz kary.

☺ Podstawowe formy nagradzania:

* -pochwała indywidualna
* -pochwała wobec grupy
* -pochwała przed rodzicami
* -udostępnienie atrakcyjnej zabawki
* -drobne nagrody rzeczowe w formie emblematów, znaczków i tp.

Podstawowe formy wrażania dezaprobaty na niewłaściwe zachowanie:

* -upomnienie słowne indywidualne
* -upomnienie wobec grupy
* -poinformowanie rodziców o przewinieniu
* -odsunięcie od zabawy
* -zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji

Przedszkolakowi nie wolno:

* bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
* przezywać innych,
* wyśmiewać się z innych,
* przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
* niszczyć pracę innych,
* krzyczeć i hałasować,
* biegać w sali zajęć,
* niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

10.Podstawowe cele programu.

Cele ogólne programu:

* 1. podejmowanie działań wspierających wszechstronny rozwój dziecka, wspomaganie dzieci zdolnych, niwelowanie trudności edukacyjnych,
  2. kształtowanie umiejętności akceptowania siebie, rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć, poszanowania drugiego człowieka.

*Cele szczegółowe:*

1. wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń,
2. kształtowanie podstawowych postaw moralnych: uczciwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, życzliwości, prostoty, miłości, jedności, wolności, szczęścia, współdziałania, wolności– podstawowych wartości w życiu,
3. wdrażanie do umiejętności właściwego porozumiewania się, rozwiązywania problemów i świadomego podejmowania decyzji,
4. rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
5. uświadamianie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo swoje i innych,
6. uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków,
7. wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
8. tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem.

11. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań

(plan pracy profilaktyczno – wychowawczej )

***Wartość: współdziałanie- jestem koleżeński i kulturalny***

|  |  |
| --- | --- |
| **Standardy osiągnięć dzieci:** | **Przykładowe działania:** |
| Bawi się zgodnie z rówieśnikami. | Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie. |
| Szanuje cudzą własność. | Interesowanie się pracami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów. |
| Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. | Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby. |
| Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp. | Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestniczenia w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi. |
| Nie wyrządza nikomu krzywdy - nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa. | Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania - rozumienie przeżyć z tym związanych. |
| Pomaga potrzebującym kolegom. | Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują. |
| Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych czynów - rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów. | Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów, podporządkowanie się dyżurnemu np. w łazience, ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów, reagowanie na umówiony sygnał np. kończący zabawę. |
| Nazywa pozytywne cechy charakteru koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja. | Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe - nazywanie cech charakteru głównych postaci. |
| Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. | Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych:  Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety: Poznawanie wzorców właściwego zachowania ­postawa nauczyciela, postaci z literatury |
| Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. | Uczenie właściwego przyjmowania pochwał  i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych. |
| Unika kłamstwa | Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie  i innych. Podejmowane oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach. |
| Rozróżnia prawdę od fałszu; dobro od zła, | Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa  w utworach literackich i w sytuacjach codziennych. Podejmowanie prób oceny  i oceniania postępowania bohaterów bajek i opowiadań. Układanie zakończeń historyjek obrazkowych. Przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. |
| Mówi o swoich uczuciach | Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć. Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby, |

***Wartość : dbam o bezpieczeństwo***

|  |  |
| --- | --- |
| **Standardy osiągnięć dzieci:** | **Przykładowe działania:** |
| Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca). | Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach. |
| Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów. | Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słody itp. otrzymywane od obcych). |
| Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu, dolegliwościach. | Omówienie sposobu postępowań w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości. |
| Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania. | Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu. |
| Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. | Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania ( filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) poznawanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań. |
| Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. | Poznawanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu. |
| Nie zbliża się do nieznanych zwierząt. | Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu dzieci w zoo, omówienie zachowań zwierząt - gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się. Organizowanie spotkań z weterynarzem. |
| Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. | Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy ( wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).  Organizowanie spotkań z policjantem, strażnikiem miejskim. |
| Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami – telefon , komputer | Uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych  z uzależnieniami / nałogami.  Prezentowanie właściwej postawy *PRZECIW*.  Poznawanie niekorzystnego wpływu substancji uzależniających na zdrowie i życie człowieka.  Dostarczanie wzorców właściwego zachowania.  Nabywania umiejętności odmawiania *NIE* bez poczucia winy (asertywność). |
| Rozumie znaczenie słów agresja i przemoc. | Poznawanie znaczenia słów: *agresja* i *przemoc*.  Nazywanie swoich uczuć - odgrywanie i demonstrowanie wybranych uczuć przez (scenki sytuacyjne).  Kształtowanie umiejętności empatycznych.  Doskonalenie umiejętności reagowania na różne formy agresji i przemocy.  Wykazywanie ostrożności i nieufności w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk.*  Przestrzeganie zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych.  Stara się być przyjazne dla otoczenia. |

***Wartość: pokora – tradycje narodowe i rodzinne***

|  |  |
| --- | --- |
| **Standardy osiągnięć dzieci:** | **Przykładowe działania:** |
| Kultywuje tradycje swojej rodziny. | Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. |
| Pamięta o uroczystościach rodzinnych. | Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp. |
| Jest dumne z kraju, w którym mieszka. | Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) - jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.  Poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek. |
| Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. | Zapoznawanie dzieci z barwami godłem, hymnem Polski. |
| Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta | Organizowanie spacerów i wycieczek ­kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju. |
| Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu. | Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków. Zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola. Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp. |

***Wartość szacunek , rodzina i miłość***

|  |  |
| --- | --- |
| **Standardy osiągnięć dzieci:** | **Przykładowe działania** |
| Pamiętam o uroczystościach rodzinnych | - uroczyste obchody tych dni, wykonanie upominków dla rodziców , dziadków  zaproszeń na występy artystyczne  - występ artystyczny dzieci dla seniorów z Domu Pomocy Społeczne |
| Szanuję członków swojej rodziny | uwrażliwianie na potrzeby innych członków rodziny, rozumienie spokojnego i cichego zachowania się podczas opieki nad osobą starszą np. babcią, dziadkiem…, |
| Okazuję swoje uczucia rodzinie | Rozmowa na temat uczestnictwa w wypełnianiu drobnych obowiązków domowych |
| Przynależność do rodziców i rodziny | ma poczucie własnej wartości, wie, że jest kochane i akceptowane, posiada umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych, -docenia trud i wysiłek matki włożony w opiekę i wychowanie nad nim. |

***Wartość: zdrowie***

|  |  |
| --- | --- |
| **Standardy osiągnięć dzieci:** | **Przykładowe działania:** |
| Rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku.  Potrafi zorganizować zabawy i gry w przedszkolu ;  Rozumie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku. | Codziennie korzystanie z pobytu w ogrodzie. Organizowanie zabaw na terenie ogrodu. Poznawanie sposobów aktywnego wypoczynku po zajęciach w przedszkolu. |
| Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody. | Uczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubierania w zależności od warunków atmosferycznych.  Rozumienie zależności między przegrzewaniem organizmu, a zachorowalnością. |
| Dba o czystość swojego ciała i ubrania. | Rozumienie znaczenia codziennego mycia ciała. Wdrażanie do konieczności codziennego zmieniania ubrania. Przestrzeganie zasady mycia rąk po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami.  Nabywanie umiejętności prawidłowego mycia zębów. Zwracanie uwagi na nie używanie przedmiotów (takich jak ręcznik, grzebień, chusteczka...) należących do innych dzieci. |
| Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców. | Przełamywanie niechęci do spożywania surówek i owoców. Rozumienie znaczenia spożywania warzyw i owoców dla organizmu jako źródła witamin. Samodzielne przyrządzanie surówek dla swoich kolegów. |
| Rozumienie znaczenia zdrowego odżywiania. | Organizowanie wycieczek do gospodarstw ekologicznych.  Zakładanie małych hodowli - rzeżucha, pietruszka, szczypior. Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia. |
| Porozumiewa się umiarkowanym głosem, unika hałasu. | Uczenie się mówienia cichym głosem. Rozumienie znaczenia cichej zabawy i nie przeszkadzania innym. Rozumienie szkodliwości hałasu dla organizmu. |
| Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne.  Odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych. | Czynne uczestniczenie w zabawach ruchowych, terenowych, ćwiczeniach porannych, gimnastycznych, spacerach, wycieczkach. Wykorzystywanie potrzeby spontanicznego ruchu dziecka. |
| Odczuwa radość z podejmowanego wysiłku fizycznego. | Doskonalenie sprawności fizycznej, zapobieganie wadom postawy. |
| Nie boi się wizyty u lekarza. | Rozumnie potrzeby kontrolnych wizyt u lekarza pediatry i stomatologa. Wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów. Wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie. |

12.Dodatkowe warunki realizacji programu

Sposoby realizacji programu

* ***w stosunku do dziecka:***

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

* rozmowy i dyskusje;
* rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia;
* czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
* omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
* stworzenie kodeksu właściwych zachowań współzycia w grupie oraz konieczności jego respektowania;
* ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nie respektowaniu ustalonych zasad.
* w stosunku do rodziców:
* uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu;
* zapoznanie rodziców z programem wychowawczym przedszkola oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli:
* zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców;
* udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych
* w stosunku do nauczycieli:
* prowadzenie zajęć koleżeńskich;
* wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń scenariusz zajęć;
* integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli

13.Ewaluacja.

W ewaluacji uwzględnia się odczucia wychowanków, opinie rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

Sposoby ewaluacji:

* Analiza dokumentów - dzienniki, plany miesięczne w poszczególnych grupach, sprawozdania.
* Arkusze obserwacji.
* Ankiety - kierowane do rodziców i nauczycieli.
* Ocena realizacji programu na końcowej radzie pedagogicznej

14.Literatura.

* 1. Teresa Ogrodzińska( red), ,, Nigdy nie jest za wcześnie - rozwój i edukacja małych dzieci”, Warszawa 2004r., Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego.
  2. Program Wychowania i Edukacji Przedszkolnej ,, Wesołe Przedszkole”.
  3. Statut Przedszkola w Nowej Wsi Lęborskiej.
  4. Diane Tillman, Pilar Quera Colomina: ,, Wychowanie w duchu wartości”, Warszawa 2004r., WSiP S.A.
  5. Diane Tillman, Diana Hsu: ,, Wchodzenie w świat”, Warszawa 2004r., WSiP S.A.
  6. Jadwiga Walczyna: ,,Kształtowanie postaw społeczno-moralnych dzieci w wieku przedszkolnym”, Warszawa 1978r., WSiP.
  7. Wanda Woronowicz: ,, Problemy edukacji refleksyjnej”, Koszalin 2000r., Wydawnictwo Uczelniane BWSH.
  8. M.Garczak, E.Złowacka Jetter, M.Bojarska, M. Paris:,, Jak konstruować program wychowawczy szkoły ,” Kraków 2001r, wyd. Rubikon.

SPIS TREŚCI

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wstęp………………………………................................................... | s 2 |
| 2. Oczekiwania społeczności XXI wieku……………….……………... | s 3 |
| 3. Analiza aktów prawnych…………………………………………….. | s 3 |
| 4. Misja Przedszkola………………………………………………...... | s 4 |
| 5. Sylwetka absolwenta przedszkola………………………………..… | s 4 |
| 6. Zadania przedszkola w aspekcie kształtowania podstawowych wartości moralnych…………………………………………………. | s 5 |
| 7. Powinności opiekuna-wychowawcy, nauczyciela…………………... | s 5 |
| 8. Metody i formy osiągania celów wychowawczych…………………. | s 7 |
| 9. Kodeks Przedszkolaka………………………………………………. | s 7 |
| 10. Podstawowe cele programu…………………………………………. | s 8 |
| 11. Harmonogram działań, termin, formy realizacji, standardy osiągnięć |  |
| dzieci………………………………………………………………… | s 9 |
| 12. Dodatkowe warunki realizacji programu……………………………. | s 12 |
| 13. Ewaluacja………………………………............................................. | s 13 |
| 14. Literatura………………………………............................................. | s 14 |